

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

***38.03.01 Экономика***

(код и наименование направления подготовки)

***Финансы государства и бизнеса***

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

***Бакалавр***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры \_\_\_\_\_



Е. В. Алексеева

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>ПК*-1</b> Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	<b>ПК*-1-В-3</b> Применяет современные математические и инструментальные средства для анализа экономических данных и выработки оптимальных решений в предметной области исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<b><u>Знать:</u></b> источники получения основной статистической информации для анализа экономических данных.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса
		<b><u>Уметь:</u></b> применять современные математические и инструментальные средства для проведения анализа по планированию данных.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками расчета основных индикаторов экономики на основе информации системы национальных счетов.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания
<b>ПК*-4</b> Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений	<b>ПК*-4-В-2</b> Понимает механизм воздействия инструментов бюджетной и налоговой политики на поведение субъектов финансовых отношений	<b><u>Знать:</u></b> направления бюджетной и налоговой стратегий развития страны.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса
		<b><u>Уметь:</u></b> обосновывать на перспективу варианты влияния бюджетной и налоговой политики на поведение субъектов финансовых отношений.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		<b><u>Владеть:</u></b> методами расчета и анализа основных показателей бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.1 Тестовые задания**

**ПК\*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности**

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

а) общая;

**б) конкурентная;**

в) товарная.

Правильный ответ: б

2. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

а) экстраполяции;

**б) экспертных оценок;**

в) факторного анализа.

Правильный ответ: б

3. Планирование представляет собой:

а) совокупность научно обоснованных предположений относительно будущих параметров экономической системы;

**б) процесс научного определения приоритетов и целей социально-экономического развития и обоснование путей и средств их достижения;**

в) намеченное к реализации определенное действие;

г) исследовательскую базу прогнозирования.

Правильный ответ: б

4. Концепция представляет собой документ, в котором:

**а) поставлена цель социально-экономического развития и определены мероприятия по их достижению;**

б) содержится главная идея, глобальная задача развития социально-экономического развития хозяйственной системы;

в) содержатся конкретные мероприятия по социально-экономическому развитию хозяйственной системы;

г) содержится научное обоснование социально-экономического развития хозяйственной системы.

Правильный ответ: а

**ПК\*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений**

5. Рекомендательный характер присущ следующему виду планирования:

а) стратегическое;

б) макроэкономическое;

в) директивное;

**г) индикативное.**

Правильный ответ: г

6. Концепция социально-экономического развития страны является формой:

а) прогнозирования и стратегического планирования;

- б) индикативного планирования;
- в) стратегического планирования;**
- г) прогнозирования.

Правильный ответ: в

7. Прогнозирование текущей деятельности осуществляется посредством:

- а) оперативного прогнозирования;**
- б) среднесрочного прогнозирования;
- в) долгосрочного прогнозирования;
- г) краткосрочного прогнозирования.

Правильный ответ: а

8. Методы экстраполяции предполагают:

- а) принимается во внимание инерционность развития системы;**
- б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- в) приоритет отдается мнению специалистов;
- г) берется за основу влияние новых технологий в перспективе.

Правильный ответ: а

9. Информационной базой прогнозирования являются:

- а) статистические данные;**
- б) бухгалтерский учет предприятий;
- в) выборочные наблюдения;
- г) анкетирование населения.

Правильный ответ: а

10. При долгосрочном прогнозировании:

- а) используются только обобщающие показатели;
- б) число экономических параметров должно быть больше, чем при среднесрочном прогнозировании;
- в) число экономических параметров должно меньше;**
- г) число экономических параметров остается прежним.

Правильный ответ: в

## **А.2 Вопросы для опроса**

1. В чём заключается сущность прогнозирования и планирования?

**Правильный ответ:** Прогнозирование - предполагает описание возможных или желательных состояний будущего на основе эрудиции, работы подсознания, а также использование опыта и знание обстоятельств. Планирование - проектирование, оно основано на принятии решений о проблемах, выявленных на стадии прогнозирования, на учете всех критических аспектов будущего.

2. Каковы основные формы прогнозирования?

**Правильный ответ:** По целям: поисковые, нормативные. По временным отрезкам: оперативные; краткосрочные; среднесрочные; длительные; сверхдлительные. По методике планирования: интуитивное; формализованное.

3. Какие вы знаете модели и инструменты стратегического планирования?

**Правильный ответ:** сбалансированная система показателей, цели и ключевые результаты, теория изменений, SWOT-анализ.

4. Перечислите задачи планирования.

**Правильный ответ:** Определение общественных потребностей и их структуры; обоснование потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах; выбор наиболее рациональных направлений использования ресурсов; обеспечение сбалансированности развития отдельных отраслей народного хозяйства, регионов, муниципальных образований; достижение эффективности использования всех видов ресурсов.

5. Что такое индикативное планирование?

**Правильный ответ:** Индикативное планирование представляет собой процесс создания системы параметров (индикаторов), отражающих состояние экономики государства и выступающих целевыми ориентирами для государственных органов при определении характера и направления воздействия на экономику.

6. Назовите участников стратегического планирования и прогнозирования.

**Правильный ответ:** Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, федеральные органы исполнительной власти, иные органы и организации, законодательный (представительный) орган, высшее должностное лицо субъекта РФ.

7. Как прогнозы различаются по временному горизонту?

**Правильный ответ:** оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные прогнозы.

8. Что позволяет метод коллективной генерации идей?

**Правильный ответ:** Метод коллективной генерации идей позволяет получить прогнозные оценки в ходе совместного обсуждения актуальной проблемы коллективом людей посредством использования их творческого потенциала.

9. Какова цель методов экстраполяции?

**Правильный ответ:** цель методов экстраполяции – определить будущее состояние объекта прогнозирования при условии, что его развитие будет осуществляться с той же скоростью или ускорением, что и в прошлом.

10. Что представляет собой метод Форсайт?

**Правильный ответ:** Метод Форсайт это комбинированный метод прогнозирования и представляет собой инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества; используется для выбора стратегических альтернатив развития страны, региона, отрасли или крупной корпорации с учетом возможностей и ограничений с целью создания механизмов ускорения инновационного развития.

## **Блок В**

### **В.1 Типовые задачи:**

**ПК\*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности**

1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Определите, на сколько процентов изменится ВВП если: платежи из-за границы: +7%; платежи иностранным резидентам: -2%; цены ВВП увеличатся на: 15%.

**Правильный ответ:** при росте на 15% ВВП= 25,64385 трлн. руб.

2. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн. руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2%.

**Правильный ответ:** 1,225 трлн руб.

3. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 24,3 млрд. р., объем розничного товарооборота — 15,8 млрд. р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы — 31,6 трлн. р., объем товарооборота - 19,9 млрд р., потребительские цены повысятся на 17 %. Рассчитаем индекс денежных доходов населения  $J_d$  и индекс розничного товарооборота  $J_{то}$  в прогнозном периоде:

**Правильный ответ:** 120,5 %.

**ПК\*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений**

4. Определите уровень инфляции ( $T_i$ ), если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.

**Правильный ответ:** 4%.

5. Численность населения страны 80 млн. человек. Занятые составляют 70% населения. Безработных 4 млн. человек. Определите уровень безработицы в стране после миграции, если в результате миграции численность населения увеличится на 5%, доля занятых не изменится, а количество безработных вырастет до 5,2 млн. человек?

**Правильный ответ:** после миграции уровень безработицы увеличился на 1,425%.

## Блок С

### С.1 Индивидуальные творческие задания

**ПК\*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности**

1. Понятие и основные категории макроэкономического прогнозирования и планирования.
2. Классификация экономических прогнозов.
3. Система показателей и основные методы планирования.
4. Программно-целевой метод планирования и его особенности.
5. Понятие и классификация методов прогнозирования.

**ПК\*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений**

6. Построение прогнозов развития системы образования в Российской Федерации.
7. Построение прогнозов сети здравоохранения в Российской Федерации.
8. Организация государственного прогнозирования.
9. Государственное прогнозирование социально-экономического развития.
10. Процесс стратегического планирования.

## Блок D

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность макроэкономического планирования и прогнозирования.

2. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Виды и формы макроэкономического планирования и прогнозирования.
4. Сущность прогнозирования и планирования.
5. Основные понятия экономического прогнозирования.
6. Основные понятия в сфере планирования.
7. Классификация планов.
8. Классификация прогнозов.
9. Характеристика директивного планирования.
10. Содержание индикативного планирования.
11. Основы стратегического планирования.
12. Принципы и формы стратегического планирования.
13. Понятие и классификация прогнозов.
14. Классификация объектов прогнозирования.
15. Задачи, функции и принципы экономического прогнозирования.
16. Основные стадии прогнозирования.
17. Классификация методов прогнозирования.
18. Экспертные методы прогнозирования.
19. Формализованные методы прогнозирования.
20. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования.
21. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
22. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.
23. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
24. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ краткосрочную перспективу.
25. Демографическая ситуация как основа трудовых ресурсов и занятости.
26. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости.
27. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз.
28. Стратегическое планирование оборонно-промышленного комплекса.
29. Прогнозирование в области экологии.
30. Планирование и прогнозирование агропродовольственного комплекса.
31. Прогнозирование и планирование инвестиций.
32. Планирование эффективности инвестиций.
33. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.
34. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса.
35. Прогнозирование и планирование параметров государственного бюджета.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 75 до 89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены
	3. Правильность ответов на вопросы;	



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность тестирования.	неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание ответов на вопросы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

### Оценивание выполнения типовых задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания или задачи; 2. Своевременность выполнения задания/задачи;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания/задачи; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов, привел пример из практики, объяснил все этапы вычислений задачи
Хорошо	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов не до конца, привел пример из практики, допустил не более двух несущественных ошибок в задаче
Удовлетворительно	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студент раскрыл не полностью теоретические аспекты вопросов, привёл примеры, и допустил ошибку в решении задачи при знании формул
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность ответа;	Студент не раскрыл теоретические и практические аспекты вопросов, допустил существенные ошибки в решении задачи или не решил ее совсем
	5. Культура речи.	

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Тестовые задания:** тестирование проводится в письменной форме на семинарском занятии по итогам изучения темы, раздела, а также во время рубежного контроля по всей совокупности изученных вопросов. Количество вопросов, предлагаемых для контроля, определяются объемом изученного материала, результаты усвоения которого тестируются преподавателем. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Время, отведенное на ответы, количество вопросов и порядок проведения тестирования определяет преподаватель в зависимости от количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д. Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки, несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

**Вопросы для опроса:** опрос проводится в устной (письменной) форме на семинарских занятиях

по вопросам изучаемой темы. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Необходимо проявлять активность и давать конкретные, четкие и правильные ответы по существу вопросов и демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций). Время, отведенное на ответы, количество вопросов по каждой теме и порядок проведения опроса определяет преподаватель в зависимости от сложности темы, продолжительности ее изучения, количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д.

Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

### **Практические задачи:**

В ходе практических занятий, в соответствии с планом занятия и заданием преподавателя, студент также решает типовые задачи к теме занятия. Количество задач бывает 1-4, время на решение каждой задачи - 7-10 минут. Оценка за задачи может также входить в общий балл по занятию, либо выставляться отдельно.

### **Индивидуальные творческие задания:**

ИТЗ выполняется самостоятельно в течение семестра. Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий в письменной форме, представив основные результаты в виде презентации, далее проводится коллективное обсуждение докладов с использованием элементов интерактивных технологий обучения. ИТЗ необходимо представить для проверки не позднее, чем за 7 дней до даты последнего занятия по дисциплине. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки. Обучающиеся, не выполнившие ИТЗ, не допускаются к экзамену.

### **Экзамен:**

Экзамен проводится по соответствующим содержанию формируемых компетенций вопросам, которые содержатся в ФОС по дисциплине, доступны бакалаврам на протяжении всего периода изучения дисциплины, и также, дополнительно выдаются студентам не позднее чем за 2 недели до дня проведения экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в билете содержится 2 теоретических вопроса и задача. На подготовку обучающемуся отводится 40 минут.

Экзамен может быть проведен по тестам в Универсальной системе тестирования БГТИ. Тестовые задания решаются обучающимся с любого компьютера. Преподавателем открывается срочный допуск к тестам. Предлагаемое количество вопросов по курсу - 30. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 60 минут.